



Escola Secundária Diogo de Gouveia

ENSINO RECORRENTE

Curso Científico-humanístico de Nível Secundário

MATRIZ DA PROVA ESCRITA DA DISCIPLINA INGLÊS - MÓDULOS I, II E III

DURAÇÃO DA PROVA ESCRITA: 135 MINUTOS

DURAÇÃO DA PROVA ORAL (obrigatória) 25 MINUTOS

MATERIAL PERMITIDO: DICIONÁRIOS MONOLINGUES E BILINGUES

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS/ OBJECTIVOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS
Têm como referência os conteúdos definidos para os módulos I, II e III	<p>Mobilizar competências;</p> <p>Ativar conhecimentos;</p> <p>Formular expectativas em relação ao texto;</p>	<p>Activity A - <u>Preparação:</u></p> <p>1 a 3 atividades que podem revestir a forma de : Organizar campos semânticos; Organizar itens gramaticais; Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto; Criar frases a partir de palavras ou expressões isoladas; Completar frases; Reagir afetivamente a situações; Referir experiências pessoais/acontecimentos.</p>	28 pontos	<p>Certo/ errado</p> <p>Adequação ao tema proposto desde que a opinião do aluno seja expressa de modo correto,, claro e coerente</p>

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS/ OBJECTIVOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS
Têm como referência os conteúdos definidos para os módulos I, II e III	Compreender diversos tipos de texto no âmbito dos conteúdos programáticos, de forma global e pormenorizada, interpretando o seu conteúdo e revelando competência linguística, coerência e capacidade de reflexão crítica.	Activity B - Desenvolvimento: Interpretação de texto de acordo com a natureza do texto , os exercícios de compreensão relativos ao mesmo poderão revestir a forma de : Escolha múltipla; Verdadeiro/ Falso; Completamento de frases, utilizando vocabulário próprio; “finding evidence”- citações de texto para justificação da resposta; Perguntas directas; Explicação de expressões extraídas do texto por palavras próprias.	94 pontos	As respostas dadas pelo aluno deverão : Traduzir a sua compreensão do texto; Evidenciar a capacidade de emitir juízos de valor; Revelar capacidade de síntese e coerência do discurso; Demonstrar competência na utilização de estruturas adequadas e correctas e vocabulário adequado
Têm como referência os conteúdos definidos para os módulos I, II e III	Usar a língua inglesa de forma fluente, correcta e adequada, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento (domínio do léxico e estrutura gramatical).	Activity C – Desenvolvimento: Interpretação de texto e uso da língua inglesa: Os exercícios surgirão sob a forma de : -“rephrasing” -“gap-filling”	28 pontos	Certo/ Parcialmente certo/ errado
Têm como referência os conteúdos definidos para os módulos I, II e III	Redigir um texto no âmbito da temática proposta, respeitando as características do tipo de texto proposto, demonstrando coerência , coesão, competência linguística e capacidade de reflexão crítica.	Activity D – Desenvolvimento: Produção de texto: Este exercício revestirá a forma de um comentário, texto argumentativo ou carta relacionado com o tema proposto.	50 pontos	Adequação ao tema; - Organização coerente das ideias; -Capacidade de análise crítica; Capacidade de síntese; -Correcção formal; -Utilização de vocabulário adequado.



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas nº1 de Beja

Escola Secundária Diogo de Gouveia

ENSINO RECORRENTE

Curso Científico-humanístico de Nível Secundário



CONTEÚDOS DO MÓDULO 3			
OBJECTIVOS / COMPETÊNCIAS	Tópicos (dimensão sociocultural)	Produção e interpretação de textos	Língua Inglesa
<ul style="list-style-type: none">➤ Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento;➤ Interpretar e produzir diferentes tipos de textos, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação;➤ Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.	<ul style="list-style-type: none">➤ Today's youth: concerns and expectations	<ul style="list-style-type: none">➤ Reading/ listening comprehension:➤ Getting the gist/ suggesting a title<ul style="list-style-type: none">• T/F exercise• Finding evidence• Matching exercise• Reference exercise• Sentence completion➤ Writing<ul style="list-style-type: none">• Answering questions• Explaining sentences• Rephrasing sentences• Table-filling• Writing a comment➤ Speaking	<ul style="list-style-type: none">➤ Vocabulary related to the topics➤ Pronunciation➤ Register➤ Linking words➤ If-clauses➤ Relative clauses



CONTEÚDOS DO MÓDULO 2			
OBJECTIVOS/COMPETÊNCIAS	Tópicos (dimensão sociocultural)	Produção e interpretação de textos	Língua Inglesa
<ul style="list-style-type: none">➤ Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento;➤ Interpretar e produzir diferentes tipos de textos, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação;➤ Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.	<ul style="list-style-type: none">➤ Technological innovation,➤ social change➤ the new media➤ Media evolution.	<p>Reading/ listening comprehension:</p> <ul style="list-style-type: none">• Getting the gist/ suggesting a title• T/F exercise• Finding evidence• Matching exercise• Reference exercise• Sentence completion <p>➤ Writing</p> <ul style="list-style-type: none">• Answering questions• Explaining sentences• Rephrasing sentences• Table-filling• Writing a comment <p>➤ Speaking</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Vocabulary related to the topics➤ Pronunciation➤ Register➤ Linking words➤ Modal verbs➤ Passive voice



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas nº1 de Beja

Escola Secundária Diogo de Gouveia
ENSINO RECORRENTE

Curso Científico-humanístico de Nível Secundário



CONTEÚDOS DO MÓDULO I		
OBJECTIVOS / COMPETÊNCIAS	Tópicos (dimensão sociocultural)	Produção e interpretação de textos
<ul style="list-style-type: none">➤ Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento;➤ Interpretar e produzir diferentes tipos de textos, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação;➤ Interagir com as culturas de expressão inglesa no mundo, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.	<ul style="list-style-type: none">➤ The English language around the world➤ Mobility, youth and languages.➤ Other languages experiences and cultures.	<p>Lingua Inglesa</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vocabulary related to the topics➤ Varieties of English➤ Pronunciation➤ Linking words➤ Verb tenses➤ Prepositions <ul style="list-style-type: none">➤ Reading/ listening comprehension:<ul style="list-style-type: none">• Getting the gist/ suggesting a title• T/F exercise• Finding evidence• Matching exercise• Reference exercise• Sentence completion➤ Writing<ul style="list-style-type: none">• Answering questions• Explaining sentences• Rephrasing sentences• Table-filling• Writing a comment➤ Speaking